

แบบขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัย เพื่อใช้สำหรับการเสนอขอจบการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 24 เดือน พ.ค พ.ศ. 2564

ชื่อ - นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)..... จันทิ จันทอง รหัสประจำตัว 60654650107  
นักศึกษา  หลักสูตรมหาบัณฑิต  หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วรรณกรรมศึกษา  
ศึกษาที่  มหาวิทยาลัย  ศูนย์.....  
เป็นนักศึกษา  ภาคปกติ  ภาคพิเศษ เข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560  
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบล บ้านหมี่ไทย อำเภอ เมือง จังหวัด ปทุมธานี  
รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ ..... แฟกซ์ ..... อีเมล .....  
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 098-1836291

มีความประสงค์ขอเสนอส่ง  บทความวิทยานิพนธ์  บทความการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชื่อเรื่องบทความ.....

ภาษาอังกฤษ.....

ชื่อวารสาร.....  ระดับนานาชาติ  ระดับชาติ  
เป็นวารสารของประเทศ..... ปีที่..... ฉบับที่ 1/2 หน้าที่ 1

นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) (เป็นรวมเล่มบทความฉบับเต็มไม่ใช่บทคัดย่อ)  
ชื่อเรื่องบทความ คณบดีสัมพันธ์ ทักษะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารกับกรมเมืองจตุร ทักษะ  
เรียนรู้ของสถานศึกษา ตามคทพ.ด้านต้นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ  
พัชรเมศศึกษาเขต 4

ภาษาอังกฤษ THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC LEADERSHIP OF EXECUTIVES  
AND LEARNING ORGANIZATION OF SCHOOLS, SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 4

ชื่องานประชุมทางวิชาการ..... วิทยานิพนธ์งานสังคมที่เมสเรียน พะลุง  
วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม 26 มีนาคม 2564 หน่วยงานที่จัดประชุม มหาวิทยาลัยนครศรีธรรม  
สถานที่ประชุม มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมฯ วิทยาเขตพัชรเมศ ประเทศ ไทย

เป็นการประชุมทางวิชาการ  ระดับนานาชาติ  ระดับชาติ  อื่นๆ.....  
การนำเสนอ  แบบบรรยาย (Oral Presentation)  แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

การเผยแพร่ในรูปแบบอื่นๆ..... ออนไลน์

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ดำเนินการตามข้อความข้างต้นแล้ว และได้แนบหลักฐานการเผยแพร่ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ.....  
(นางนันทิชา จันทอง)  
นักศึกษา  
วันที่ 24 เดือน พ.ค พ.ศ. 2564

คำรับรอง

ขอรับรองว่า (นาย/นาง/นางสาว)..... ศุภาณี สันถน.....  
 ได้เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามรายละเอียดที่ระบุข้างต้นเรียบร้อยแล้ว และได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว  
 เห็นสมควรเสนอขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัยได้

ลงชื่อ..... <u>Ing as</u> ..... (..... <u>อ.ดร.สุวิมล อธิษฐาน</u> .....) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ วันที่ <u>24</u> เดือน <u>พ.ค.</u> พ.ศ. <u>2564</u>	ลงชื่อ..... <u>[Signature]</u> ..... (..... <u>พณ.ดร.อนุชิต วัฒน</u> .....) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร วันที่ <u>24</u> เดือน <u>พ.ค.</u> พ.ศ. <u>2564</u>
---	--

ให้นักศึกษาแนบเอกสารตามประเภทการเผยแพร่บทความวิจัยให้ครบถ้วน แล้วนำเอกสารส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย

ประเภทตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ. 11)
2. แบบตอบรับการลงวารสาร (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด).
3. สำเนาปกใน - ปกนอกวารสาร (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. เล่มวารสารฉบับจริง

<input type="checkbox"/>	ครบ
<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ

ประเภทนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ.11)
2. แบบตอบรับการนำเสนอผลงาน (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
3. สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. ใบประกาศนียบัตรหรือเอกสารที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. เล่มเสนอผลงานที่ได้นำเสนอ (Proceedings) CD

<input checked="" type="checkbox"/>	ครบ
<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ

ตรวจสอบเอกสาร..... นางเปรมจิตราพร ดิวิรัตน์ อ.หอพักกรุงเทพ ประจำ 2564 26 มี.ค. 64 = 0.2.....

ลงชื่อ..... [Signature]..... ผู้ตรวจสอบ วันที่ 24 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2564  
 (..... นางสาวธิดา โยธากุล.....)

ลงชื่อ..... [Signature].....  
 (..... ผศ.ดร.คณชา สลิวงค์.....)  
 (รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)  
 วันที่ 25 เดือน พ.ค. พ.ศ. 64

ลงชื่อ..... [Signature].....  
 (..... รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล.....)  
 (คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)  
 วันที่ 25 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2564



ที่ มนท.36/ว.159

15 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับบทความ

เรียน คุณ สุชาติ สืบทอง

ตามที่ท่านส่งบทความ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4” (รหัสบทความ E0004) เพื่อพิจารณานำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2564 ครั้งที่ 3 “วิถีชีวิตใหม่ในสังคมเปลี่ยนแปลง”

บัดนี้ บทความของท่านได้ผ่านกระบวนการพิจารณากลับกรองเรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรตอบรับบทความเพื่อเข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการฯ ในวันศุกร์ที่ 26 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต และให้ท่านดำเนินการแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาบทความต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผู้ประสานงาน : อ.ยุวดี ชูจิตต์ /อ.นิชรา พรสุวิงษ์

โทรศัพท์ : 0-2972-7200 ต่อ 332 , 095 -2265753

E-mail : nbu.conference2019@northbkk.ac.th



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผลงานทางวิชาการเรื่อง

**ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา**

**ตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต ๔**

**โดย ศุขชาติ สืบทอง, ดร.สุภัชฉานัน ศรีเยี่ยม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์**

**ได้เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี ๒๕๖๔**

**ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ประวิตรุ่งเรือง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ  
NORTH BANGKOK UNIVERSITY



การประชุมวิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564

National Conference in Applied Research

**NCAR NBK**

**“จิตชีวิตใหม่ใบสังคมที่เปลี่ยนแปลง”**

วันศุกร์ที่ 26 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต

ด้านศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1/2



สีหาอุตม์  
เนตรพิพัทธ์ สีหาอุตม์



www.northbkk.ac.th

## สารบัญ

		หน้า	
E0004	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 4	สุชาติ สืบทอง สุภัชฌาณี ศรีเอี่ยม ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	1
E0005	แนวทางการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4	กิตติรัตน์ แจ่มแสงทอง เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต มนสิข ลิทธิสมบุญ	13
E0006	ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียน มาตรา ตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเกมประกอบ	ดาร์กซ์ กุ่มเดช ไพฑูริย์ ไพธิสาร กัลยา พวงมะลิ	26
E0007	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยาควม จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	ภัททิยากุล อุ่น ไพฑูริย์ ไพธิสาร	34
E0008	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ปุณณดา แจ่มพลอย สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ ชวนพบ เอี้ยวสนารักษ์	44
E0009	ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนย่อ ความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายมิตร ศึกษาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์	สิริมา บุญนำ ไพฑูริย์ ไพธิสาร ศุภร ธนภาณุ	54
E0010	ผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนายกระดับโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมในกลุ่ม โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรธานี และหนองบัวลำภู: โรงเรียนบ้านหนองกุงแก้ว อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู	ศิรินา วาจาสิทธิ์	65

สันนาภักดิ์  
  
 (นายสุชาติ สืบทอง)

## สารบัญ

		หน้า
E0011	การพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการฟังโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	75
E0012	การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายนฤปดินทรจินดา จังหวัด ปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7	85
E0013	การบริหารงานวิชาการโรงเรียนการกุศล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร	98
E0014	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 26 สำนักงาน เขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	110
E0015	ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 15 สังกัดกรุงเทพมหานคร	122
E0016	การศึกษาสภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนของศูนย์เวฟวัน อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	133
E0017	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา เครือข่ายนฤปดินทร จินดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7	147
E0018	ศึกษาการบริหารจัดการรายได้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 เจ้าหน้าที่พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลบึงนาราง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา	157

สำนักงานฯ ค่ะ



นางสาวสุวิภา สันตวง

## สารบัญ

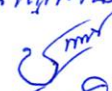
		หน้า	
E0019	การบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลบันนังสาเรง ในช่วงสถานการณ์ โควิด 19	นุรตীন สามานูง นุรฮัน อาแซ ฟาฏิล ฮะยีมะมิง วัชระ ขาวสังข์	165
E0021	การศึกษาการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียน ชำนาญสามัคคีวิทยา จังหวัดระยอง	กึ่งกาญจนา สุวรรณโชติ กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง	176
E0022	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร	เจษฎาภรณ์ ศรีพี รัตนา กาญจนพันธ์ุ	191
E0023	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	นันทน์ภัส วัฒนอริย ทรงยศ แก้วมงคล	200
E0024	การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ เสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ ของครู กลุ่มโรงเรียนปลวกแดง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1	เสาวนันท ไชยธวัช	209
E0025	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู กลุ่มหัวตะพาน 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	วงศกร มาระวงศ์ ทรงยศ แก้วมงคล	224
E0026	สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในตำบลหนองเหล็กกลุ่มเครือข่ายศิขรภูมิ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1	ชาญวิทย์ คำงาม ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	233
E0027	ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเกาะแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1	ศตวรรษ ปานธรรม สมศักดิ์ คงเที่ยง	246

ลำนาภาภักดิ์  
  
 (นางนันทิณี ลำนาภาภักดิ์)



## สารบัญ

		หน้า
E0028	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	259
E0029	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	269
E0030	การปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	281
E0031	สภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนวัดโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3	294
E0033	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนสงวนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9	305
E0034	การศึกษาสภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	317
E0036	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	329
E0038	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7	341

สันหาญกัณ  
  
 นางศุภมาส (สันหาญ)

## สารบัญ

		หน้า	
E0039	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตาหุดพันพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	อินทิรา ละออง ทรงยศ แก้วมงคล	356
E0041	การศึกษาปัญหาการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของอาชีวศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร	วิเชียร หงษ์จันอัด กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชขวาง	368
E0042	ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	ธิดิวัฒน์ ธนโชติเรืองนนท์ ทรงยศ แก้วมงคล	382
E0043	การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในอำเภอเกาะกูด จังหวัดตราด	อัจฉรา สิทธิศุภพงศ์ ทรงยศ แก้วมงคล	393
E0044	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะหลักของครู วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	กมลลาสิริ ภูเวช ทรงยศ แก้วมงคล	405
E0045	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	ธัญยรัตน์ สุริยวารกุล ทรงยศ แก้วมงคล	420
E0046	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพื้นที่เกาะจังหวัดตราด	สิทธิพงษ์ หมั่นมาก อุทัยวรรณ สายพัฒนา	435
E0047	สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทับทิมสยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	กิตติกร มูลประสิทธิ์ พรพิมล ประเวติรุ่งเรือง	446
E0048	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	กมลวรรณ บุญรุ่ง สมศักดิ์ คงเที่ยง	458
E0049	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	นางสาววัชรกร เกษี ผศ.ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	474

สำนักวิชา

ศาสตราจารย์ ดร. สันติมา

## สารบัญ

		หน้า
E0050	การศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการบริหาร ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสหวิทยศึกษ มิตรภาพมวกเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	สุปรียา สงค์คำ กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 488
E0051	การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10	สุทธาภา พรมสะอาด ปราศรัย ประวิติรุ่งเรือง 504
E0052	ภาวะผู้นำของครูในโรงเรียนพื้นที่เกาะ จังหวัดตราด	ศุภกร ภูหลงเพี้ย อุทัยวรรณ สายพัฒนาะ2 518
E0053	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขต เบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร	ชาลี อินมอญ สมศักดิ์ คงเที่ยง 530
E0054	การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในศูนย์ประสานงาน ชลบุรีชรินทร์ อำเภอชลุม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	ธนพรธณ นิยมพฤกษ์ กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 542
E0055	การศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในศูนย์ ประสานงาน ชลบุรีชรินทร์ อำเภอชลุม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	ปกรณ ฝึกฝนจิตต์ กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 557
E0056	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	ณัฐพงศ์ จันทร์รุ่ง สมศักดิ์ คงเที่ยง 573
E0057	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของ โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	สาวิตรี พลเทพ อุทัยวรรณ สายพัฒนาะ 585

สำเนาถูกต้อง  


(นายคัมภีร์ สักทอง)

## สารบัญ

		หน้า
E0058	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ(เรื่องฉายอุปถัมภ์) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	ธรรณชนก กุลยอด อุทัยวรรณ สายพัฒนา 595
E0059	ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่21 ของกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	วาสนา ป็องภักดี ปราศรัย ประวีตรุ่งเรือง 605
E0060	การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี	นวิรัฐ ทิพย์แสง ปราศรัย ประวีตรุ่งเรือง 617
E0061	การบริหารงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	อารยา วงศ์พิשר์ สมศักดิ์ คงเที่ยง 631
E0062	การศึกษาความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนปากอ่าวเจ้าพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต1	หนึ่งฤทัย กำจาย กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 641
E0063	การศึกษาแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 26 สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร	อภิญา อินดี๊ะ กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 656
E0064	ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ ใช้หลักสูตรพหุวัฒนธรรม 4 ของผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง สังกัดอาชีวศึกษากรุงเทพ	ไพโรจน์ ชาละวัน อุทัยวรรณ สายพัฒนา 670
E0065	การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของโรงเรียน ในสำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	สาธิตา นรีโกประโคน กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 679

สำเนา ถูกต้อง

นางกัญญาณี สันทอง

## สารบัญ

		หน้า
E0066	การศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมือง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ.	ชัญญชิตา มูลประโก กุลจิรา รักษนคร เบญจรัตน์ ราชฉวาง 694
E0067	การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน กิจการนักเรียน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จารุวัฒน์ พุนทรัพย์ อุทัยวรรณ สายพัฒนา 709
E0068	การศึกษาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคชิปปา (CIPPA Model)	ศุภวิชญ์ ชูยวงษ์ สุนันท์ ศลโกสม 720

สำนักพิมพ์



เนตรสุภาภรณ์ สัทธวงษ์

E0004: ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC LEADERSHIP OF EXECUTIVES AND LEARNING ORGANIZATION OF SCHOOLS, SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

สุชาติ สืบทอง<sup>1</sup> สุภัทฌา ศรีเอี่ยม<sup>2</sup> ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>2,3</sup> อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น จำนวน 346 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) การจัดการด้านการเรียนการสอน 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 6) การนิเทศภายใน ตามลำดับ

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การเรียนรู้เป็นทีม 2) แบบแผนทางความคิด 3) การคิดเชิงระบบ 4) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ และการมีวิสัยทัศน์ร่วม ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สุชาติ สืบทอง

นางสุภัทฌา ศรีเอี่ยม

### Abstract

This study aims to 1) study the level of the academic leadership of school administrators according to the teachers' opinions of the Secondary Educational Service Area Office 4, 2) to study the level of learning organization in school according to the teachers' opinion under the Secondary Educational Service Area Office 4, and 3) to study the relationship between the academic leadership of school administrators and the learning organization in schools according to the teachers' opinion of the Secondary Educational Service Area Office 4. The research samples were 346 teachers who have been worked in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 4. The multi-stage random sampling the research instrument questionnaire with 0.96 of reliability. The statistics used in analyzing were percentage, mean ( $\bar{X}$ ), Standard Deviation: S.D., and Pearson's Correlation Analysis.

The research finding.

1. The academic leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 4 was totally at a high level. The academic leadership of school administrators considering from the highest to the lowest average levels were 1) the vision setting, 2) the curriculum development, 3) professional development, 4) teaching and learning management, 5) the support of academic environment, 6) and the internal supervision.

2. The level of organization of learning in school according to the teachers' opinions under the Secondary Educational Service Area Office 4 was totally at a high level. The results from the highest to the lowest average levels were 1) teamwork learning, 2) conceptual pattern, 3) system thinking, and 4) being knowledgeable and having vision.

3. The relationship between the academic leadership of school administrators and the learning organization in school according to the teachers' opinion of the Secondary Educational Service Area Office 4 was positively overall at .01 level.

**Keywords:** learning organization

### บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทาง การพัฒนาการศึกษายุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายคือ คนทุกวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข คนทุกวัยในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คนทุกวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ได้แก่กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ

ศุภมาศ  
ศุภมาศ  
(นางศุภมาศ ศุภมาศ)

และสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้านและการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนมี ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถแนวทางการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 แหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่และระบบกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (อจจวฯ นิยามภาฯ, 2561) สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งเป็นสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพการบริหาร ความเสี่ยงและความขัดแย้งปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่นทฤษฎี หลักการ กระบวนการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่ง เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การบริหารงานบุคคลการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาและการวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา (ประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา, 2556) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการ บริหารสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานวิชาการประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและการประเมินผล ขั้นตอน การดำเนินงานวิชาการ จะ มีขั้นวางแผนด้านวิชาการ ขั้นจัดการและดำเนินการ และติดตามผลด้านวิชาการ หลักการด้านวิชาการ หลักการ บริหารด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมี ศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งให้ครูใช้เครื่องมือในการพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นลักษณะสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากต้องพัฒนาศักยภาพภายในองค์กรในการ เรียนรู้เพื่อจะรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน ต้องมีการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการ สร้างความเชื่อ การท้าทายและยอมรับว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ในองค์กร จึงต้องเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ หลักสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาหรือองค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ก็คือ การสร้างสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการทำงานสูง เกิดความพอใจทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ผลิตผู้เรียนเพื่อเป็น บุคลากรที่สังคมและประเทศชาติต้องการ มีการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ดี เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังในด้านการศึกษา ปวิพนธ์ จำเริญพัฒน์ (2560) กล่าวว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่

สำนักงาน  
 (นายสุชาติ สังกัด)



บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปรับตัว พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดจากการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ การสั่งความรู้จากประสบการณ์การทำงานทั้งในระดับบุคคล ระดับทีม และระดับองค์กรเพื่อการสร้างสรรคผลงานที่ดีให้กับองค์กรอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กร อันจะนำองค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ประกอบโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสองจังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี สระบุรี จำแนกเป็นสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากร วยเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสม รองรับตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาครู ให้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องแสวงหาวิธีการเพื่อเสริมสร้างให้โครงสร้างของสถานศึกษาสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง และยังช่วยให้สถานศึกษามีการปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาวัฒนธรรมและบรรยากาศของสถานศึกษาเองให้มีลักษณะเปิด ก่อให้เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากร ในโรงเรียนมีขีดความสามารถและศักยภาพ มีการพัฒนางาน เสริมสร้างความรู้ แบ่งปัน ความรู้ แลกเปลี่ยนและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้จึงมีความสำคัญที่สามารถนำพาองค์กรให้ไปถึงเป้าหมายและประสบความสำเร็จ (รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล 2561) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

### สมมติฐานในการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

สัทธาฤกษ์กุล  
สม  
(นายสุเมธ สัทธกุล)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 สามารถนำข้อมูล และแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยนำแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านมาสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้ ฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy, 1985) แม็คอีแวน (McEwan, 2003) กลิคแมน (Glickman, 2001) เดวิส และโทมัส (Davis and Thomas, 1989) (อัจฉรา นียมภา 2561) และองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีของ เซงเก้ (Senge, 1990)

<p>ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์</li> <li>2. การนิเทศภายใน</li> <li>3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</li> <li>4. การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>5. การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>6. การจัดการด้านการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดเชิงระบบ</li> <li>2. การเป็นบุคคลที่รอบรู้</li> <li>3. แบบแผนทางความคิด</li> <li>4. การมีวิสัยทัศน์ร่วม</li> <li>5. การเรียนรู้เป็นทีม</li> </ol>
---	---

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตประชากร คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 3,470 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการได้ 6 ด้านดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ 2) การนิเทศภายใน 3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

สำเนาถูกต้อง  
  
 เหนงสุภัทรี สันทอง

4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การพัฒนาวิชาชีพ 6) การจัดการด้านการเรียนการสอน และการเป็นองค์ประกอบองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ได้นำแนวคิดของเซงเก้ (Senge,1990) มาเป็นกรอบแนวคิด 5 ด้าน ดังนี้ 1) การคิดเชิงระบบ 2) การ  
เป็นบุคคลที่รอบรู้ 3) แบบแผนทางความคิด 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 5) การเรียนรู้เป็นทีม

### การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปยังครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 4 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 346 คน  
เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 4 แล้วมารับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างภายในเวลา 2 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม จำนวน  
346 ชุด มีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC แบบสอบถามทั้งหมด  
อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ทุกข้อ และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรจำนวน 3,470 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่ม  
ตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 346 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน คือแบ่งโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน  
เป็น 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ และสุ่มอย่างง่ายเพื่อเลือกโรงเรียน แล้วสุ่ม  
ตัวอย่างโดยการสุ่มครูในโรงเรียนที่เลือกตามสัดส่วนของประชากร

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation:  
S.D.) และการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

### ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีรายละเอียดดังนี้

สำเนาต่อ

นางสุภาวดี จันทร์ทอง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.18	0.65	มาก
2. การนิเทศภายใน	4.06	0.73	มาก
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.10	0.70	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตร	4.17	0.64	มาก
5. การพัฒนาวิชาชีพ	4.15	0.70	มาก
6. การจัดการด้านการเรียนการสอน	4.13	0.66	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $= 4.13$ , S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ ( $=4.18$ , S.D.= 0.65) 2) การพัฒนาหลักสูตร ( $=4.17$ , S.D.= 0.64) 3) การพัฒนาวิชาชีพ ( $=4.15$ , S.D.= 0.70) 4) การจัดการด้านการเรียนการสอน ( $=4.13$ , S.D.= 0.66) 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $=4.10$ , S.D.= 0.70) 6) การนิเทศภายใน ( $=4.06$ , S.D.= 0.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีรายละเอียดดังนี้

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การคิดเชิงระบบ	4.21	0.63	มาก
2. การเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.20	0.67	มาก
3. แบบแผนทางความคิด	4.22	0.65	มาก
4. การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.20	0.71	มาก
5. การเรียนรู้เป็นทีม	4.27	0.65	มาก
รวม	4.22	0.56	มาก

ผลการศึกษาพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $=4.22$ , S.D.= 0.56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การเรียนรู้เป็นทีม ( $=4.27$ , S.D.= 0.65)

สำเนาถูกต้อง  


(นางสุพัตรา สักกะวง)

2) แบบแผนทางความคิด ( $=4.22$ , S.D.= 0.65) 3) การคิดเชิงระบบ ( $=4.21$ , S.D.= 0.63) 4) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ ( $=4.20$ , S.D.= 0.67) และการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $=4.20$ , S.D.= 0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

ภาวะผู้นำทาง วิชาการ	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
	คิดเชิงระบบ	บุคคลแห่ง การเรียนรู้	แบบแผนทาง ความคิด	มีวิสัยทัศน์ ร่วม	เรียนรู้เป็นทีม	รวม
กำหนด วิสัยทัศน์	.649**	.655**	.648**	.634**	.489**	.728**
นิเทศภายใน	.595**	.635**	.583**	.596**	.449**	.681**
ส่งเสริม บรรยากาศ	.619**	.630**	.618**	.660**	.484**	.718**
พัฒนา หลักสูตร	.667**	.671**	.608**	.637**	.548**	.744**
พัฒนาวิชาชีพ	.592**	.641**	.623**	.664**	.463**	.710**
การจัดการ เรียน	.657**	.640**	.645**	.670**	.501**	.741**
รวม	.737**	.757**	.728**	.755**	.573**	.843**

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด ( $r = .671$ ) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการจัดการเรียนการสอนกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $r = .670$ ) และค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านนิเทศภายในกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเรียนรู้เป็นทีม ( $r = .449$ )

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย

สันหาญคุณ  
(นางศุภิณี กิ่งทอง)

จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) การจัดการด้านการเรียนการสอน 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 6) การนิเทศภายใน ตามลำดับ

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การเรียนรู้เป็นทีม 2) แบบแผนทางความคิด 3) การคิดเชิงระบบ 4) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ และการมีวิสัยทัศน์ร่วม ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษานี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด (2558) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการศึกษพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจฤทัย โพนนอก (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาชลบุรีเขต 2 ผลการศึกษพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารมีส่วนในการผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยข้อนี้ สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สุทธิญา อ่วมรัตน์ (2562) ได้ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาณี มาลาศรี (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปัตตานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีทัศนะต่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปัตตานีเขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิชา วันตา (2553) ได้ศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

สำเนาถูกต้อง

เมษภุชชาติ สัทธนา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสังกัดสำนักงานมัธยมศึกษาเขต 4 เป็นผู้มองการณ์ไกลในเชิงบวก มีวิสัยทัศน์ของตนเองมีความกระตือรือร้นและแรงจูงใจภายในตนเองที่จะสร้างความสำเร็จให้กับตนเองและสถานศึกษา ด้วยค่านิยมผู้บริหารที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้จึงทำให้เกิดการกระตุ้นให้ครูนั้นเกิดปัญญาในการพิจารณา ปัญหาต่าง ๆ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมโดยผ่านการสนทนาแลกเปลี่ยนกันอย่างเปิดเผยและอิสระเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นผู้ที่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ดีและการที่ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้ทักษะกระบวนการคิดนั้น ทำให้ครูสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกาญจน์ จิระสาคร (2553) ได้ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรเว

ผลการวิจัยพบว่า ระดับ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรเว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำตารางนิเทศภายใน และออกคำสั่งการนิเทศภายในเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ให้การสนับสนุนด้านการสอนโดยเยี่ยมห้องเรียนแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำแนะนำและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาวิธีให้บุคลากรในสถานศึกษามีการฝึกฝนตนเองและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอและยอมรับการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกสร้างความรู้ให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาความรู้พัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น และการปรับตนเองแบบแผนทาง สร้างวิสัยทัศน์ที่ตีรวมกันการรับฟังซึ่งกันและกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หรือสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสมเพื่อปรับเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 หรือเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น วัฒนธรรมองค์กร บรรยากาศขององค์กร แรงจูงใจ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการศึกษาเชิงลึกในแต่ละด้าน

ลัทธา ฤกษ์แก้ว

นายสุภาวดี ลัทธแก้ว

## เอกสารอ้างอิง

- ดุจฤทัย โปชนอก. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธานี มาลาศรี. (2554). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บริหารงานบุคคล. (2561). รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.
- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา. (2556). สารระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบการวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ. คุรุสภา.
- ปรีพันธ์ จำเริญพัฒน์, ทรงศักดิ์ จีระสมบัติ และสัญญา เคนาภูมิ. (2560). แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานพาณิชย์จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2): 751-752.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พรทิศา วันตา. (2553). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริกาญจน์ จิระสาคร. (2553). การศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุทธทัย จันทร์ทรงกรด. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธยา อร่ามรัตน์. (2562). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อัจฉรา นิยมมาภา. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ: วิสด้าอินเตอร์ปรีน
- Davis, G., & Thomas, M. (1989). Effectiveschools andeffective teachers. Boston: Allyn and Bacon.
- Glickman, C. (2001). Super vision and instructional leadership A developmentalApproach. Boston: Pearson.
- Hallinger, J.S., & Murphy, S.L. (1985). Workstress andsocial support. Massachusetts: Addison-Wesley.

สิ้นหาภาคแล้ว

✓

นางสาวสุวิภาต์ สิ้นทวง



- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbein, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- McEwan, E.K. (1998). *Seven steps to effective instructional leadership*. California: Macmillan.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.

สำเนาของ  
✓

(นายสุชาติ สันทอง)